

# 中国学前教育行业大数据中心

---

## “国培计划”幼师国培项目实施方案

疫情防控期间，各地组织开展幼师国培项目遴选、立项，按部就班做好项目实施的各项准备，适当采取线上培训方式灵活安排培训项目。待疫情结束后根据教育部统一要求，尽快组织实施线下培训环节。

### 一、幼儿园教师职业行为准则培训项目

面向乡村幼儿园教师，采取巡回报告、送培到县、网络研修、园本实践相结合的混合式研修方式组织实施，示范和带动幼儿园教师师德师风全员培训。围绕立德树人根本任务，以落实《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》为主要内容，通过学习新时代师德楷模典型事迹，剖析幼儿园师德反面典型案例，开展教师心理健康教育，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，争做“四有”好教师。

### 二、幼儿园新入职教师规范化培训项目

遴选幼儿园新入职教师，通过省级统筹，地市组织、区县实施的方式，制定《幼儿园新入职教师规范化培训方案》，遵循新教师成长规律，围绕“师德为先、幼儿为本、能力为重、终身学习”，规范化设置“职业领悟与师德践行、幼儿保教常规与实践、幼儿发展与育德体验，教学反思与教研基础”四个

维度的适岗性课程，采取网络研修、集中培训、跟岗实践、在岗践习相结合的方式，因地制宜开展为期一年的分阶段培训，促进新教师缩短成长周期，尽快成长为合格教师。

### **三、非学前教育专业教师专业补偿培训项目**

面向幼儿园非学前教育专业背景教师或转岗教师，采取网络研修、集中面授、跟岗实践、工作坊研修一体化研修方式，针对其缺乏学前教育专业化培养、不能及时适应保教工作的突出问题，重点围绕贯彻落实《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要》和《3—6岁儿童学习与发展指南》，开展为期不少于30天（180学时），其中集中培训不少于20天（120学时）的专业补偿培训，帮助教师树立学前教育专业思想，掌握学前教育基本技能和方法，提高科学保教能力，防止幼儿园“小学化”倾向。

### **四、乡村幼儿园教师保教能力提升培训项目**

面向集中连片特困地区和国家级贫困县的乡村幼儿园教师，由具有学前教育资质的高校对口项目区县教师发展中心协同组织，采取网络研修、骨干培训、送教下乡、园本研修相结合的方式分段实施培训，着重提升乡村幼儿园教师科学保教意识和在幼儿一日生活中落实保教融合的能力。

骨干教师培训重在培育研训团队，遴选区县学前教育教研员、幼儿园园长和骨干教师以送教下乡培训能力提升为主题开展为期不少于8天（48学时）专项培训；送教下乡重在提升科学保教能力，由区县依托本地骨干送教团队，采取现场诊断、课例示范、实践指导的方式实施不少于6天（36学时）的送教下乡培训；园本研修、实践应用与成果展示活动

不少于 2 天（12 学时）。对口高校协同组织实施，提供专业支持，确保乡村教师获得有效指导。

### **五、幼儿园骨干教师访名校浸润式培训项目**

面向乡村幼儿园骨干教师，到省内外高水平示范性幼儿园开展为期不少于 20 天（120 学时）的跟岗实践，通过示范观摩、实地考察、模拟实训等方式开展培训，通过建立学习社区和移动端学习平台加强训后指导，开阔骨干教师的教育视野，提升骨干教师的科学保教能力，提高园本研修指导能力。

### **六、幼儿园园长法治与安全教育培训项目**

面向公民办幼儿园园长，采取网络研修、集中面授等培训方式，以依法依规办学治园、提高安全管理水平为重点，突出未成年人保护方面的法律培训，对公民办幼儿园园长开展为期不少于 5 天（30 学时）专项培训，强化园长依法治园和安全管理的意识与能力。

### **七、乡村幼儿园园长办园能力提升培训项目**

面向集中连片特困地区和国家级贫困县的乡村幼儿园园长，采取网络研修、集中面授、跟岗研修的培训方式，围绕《幼儿园园长专业标准》所规定的能力与职责，针对乡村幼儿园工作中的实际问题，立足改进，采取乡校园长“三段式”培训、送培进校诊断式培训、校长工作坊研修等方式，开展为期不少于 10 天（60 学时）专项能力培训，着重提升乡村幼儿园园长的办学理念和办园能力。

### **八、民办幼儿园园长规范办园培训项目**

面向民办幼儿园园长，依托本省幼儿园园长培训基地，

采取网络研修、集中培训、名园观摩、返岗实践等方式，针对当前民办幼儿园规范办园存在的突出问题，以《幼儿园管理条例》《幼儿园教育指导纲要》《幼儿园工作规程》《幼儿园办园行为督导评估办法》等幼儿园办园治园政策法规落实、幼儿园科学保教工作实施为重点模块，开展为期不少于10天（60学时）专项培训，帮助民办幼儿园园长更新办学理念，规范办学行为。