

中国学前教育行业大数据中心

“国培计划”中西部项目实施方案

疫情防控期间，各地采取线上培训方式灵活安排教师培训。针对当地开展在线教学的实际需求，组织教师急需的网络研修，待疫情结束后根据教育部统一要求，再组织实施集中面授和跟岗实践等环节。

一、乡村中小学教师专业能力建设项目

1.新教师入职培训。以特岗教师、公费师范生为重点，面向从教经历不足三年的新入职教师，采取灵活、适宜的培训形式，分阶段开展 2—3 年递进式研修。针对新入职教师特点，开设职业领悟与师德践行、教学常规与教学实践、班级管理与育德体验、教学反思与教研基础等培训内容，针对非师范类新教师增设“教育理论与专业知识补偿”自选式学习内容。帮助新教师缩短成长周期，尽快成长为合格教师，提炼并推广新教师入职培训示范模式。

2.青年教师助力培训。面向有发展潜力的乡村青年教师，聚焦师德养成与学科育人能力，开展不少于 10 天（60 学时）的专题培训。针对乡村青年教师特点，重点开设师德修养、专业理念、学科育人、信息技术与学科融合四个维度内容，按照诊断示范、集中研修、研磨提升、规划成长等环节，采

用名师示范、同伴互助、研课磨课、反思重构、工作坊研修等有效培训方式，助力乡村青年教师实现从合格到胜任的转变。

3.骨干教师提升培训。遴选市县学科带头人、骨干教师为培训对象，通过能力诊断、专题培训、名校访学、实践创新等环节，开展不少于 20 天（120 学时）的个性化研修，其中，专题培训不少于 10 天，名校访学不少于 7 天，并将工作坊研修和导师带教贯穿培训全程。围绕骨干教师应具备的核心素养和关键能力，开设职业信念与教育情怀、教学创新与学生发展、信息素养与技术应用、教学反思与教学研究等维度培训内容。打造一支市县学科教学创新团队，构建可推广的骨干教师培训模式。

4.贫困地区“一对一”精准帮扶培训。针对深度贫困地区、集中连片贫困地区、国家级贫困县，以乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校为重点，组织本地高等师范院校和一线优质学校进行“一对一”结对帮扶，“点对点”细化方案，“实打实”精准培训。帮扶学校要把准对口乡村学校教师专业现状和发展需求，为每位教师建档立卡，精心研制培训方案，实行一校一策。围绕乡村学校发展规划、教研教改、课堂教学、学生学习等内容，采取送教培训（含“三个课堂”形式）、名校跟岗、工作坊研修等方式开展订单式培训，确保被帮扶学校教师接受不少于 60 学时全覆盖培训，提升乡村学校办学水平和育人质量。

5.培训者团队研修。面向省级专兼职培训者团队，进行不少于 5 天（30 学时）的引领性培训。以培训者的基本素养

与组织实施能力为核心，有针对性设置培训设计、实施、评价、研究等内容。可参照教育部《乡村教师培训团队置换脱产研修指南》（教师厅〔2016〕1号）灵活设置培训环节，融合采用理论专题学习、工作坊研修、团队行动学习、实战训练等培训方式。为各省培养一支下得去、用得上、干得好的教师培训者队伍，助推各地规范有序开展乡村教师分层分类培训工作。

二、中小学教师信息技术应用能力研修项目

1.培训团队信息技术应用指导力提升培训。选拔信息技术应用能力突出的教研员和一线学科骨干教师，组建省市县三级教师信息技术应用培训团队，开展不少于8天（48学时）的专题研修。以信息技术促进教育教学、互联网+教研、信息技术资源建设、信息技术在教育扶贫中的运用等为培训重点，切实提升培训团队的方案设计、教研组织、校本指导、校本应用考核等能力，打造一支专兼结合的高水平教师信息技术应用能力培训团队。

2.学校管理团队信息化领导力提升培训。组建校长、教务主管、信息技术骨干教师等构成的学校信息化管理团队，开展不少于5天（30学时）的专题研修。围绕学校信息化教学发展规划与管理创新，混合式校本研修设计与组织等内容，通过集中研修和线上线下跟踪指导相结合的方式，提高学校管理团队的信息素养和“能力提升工程2.0”整校推进的实施能力，为打磨形成学校信息化教学发展规划和混合式校本研修计划，领导全校教师应用信息技术开展教学创新提供有力支撑。

3.教师信息技术应用能力整体推进试点项目。各地结合“能力提升工程 2.0”规划，遴选有条件的区县和学校，设立信息技术应用能力整体提升试点区县和项目学校，按照骨干引领、全员参与、学科联动、团队互助等要求，推进本地本校教师完成不少于 50 学时（实践应用不少于 50%）的信息技术应用能力培训。在培训团队指导下，采取区域教研、校本研修、线上学习和线下实践应用相结合的方式，推动教师应用网络学习空间、教师工作坊、研修社区，提高教师应用信息技术进行学情分析、教学设计、学法指导和学业评价等能力，全面促进学校信息技术与教育教学融合创新发展。

三、乡村中小学校长领导力培训项目

面向乡村初任校长、骨干校长、优秀校长，分类开展新任校长任职培训、骨干校长提升研修和优秀校长深度研修。按照《义务教育学校校长专业标准》《普通高中校长专业标准》要求，结合不同层次校长专业发展需求，针对性设置“职业道德与政治素养、规划学校发展、营造育人文化、领导课程教学、引领教师发展、优化内部管理、调试外部环境”等培训内容和结构比例。采取乡村校长“三段式”培训、送培进校诊断式培训、校长工作坊研修等方式，提升校长办学治校能力和教育改革领导力。