

中国学前教育行业大数据中心

“国培计划”示范项目实施方案

疫情防控期间，采取线上培训方式灵活安排教师培训。各项目可先开展教师急需的网络研修，待疫情结束后根据教育部统一要求，再组织实施集中面授。

一、培训团队高级研修项目

1.深度贫困地区培训帮扶团队研修。面向承担深度贫困地区教育扶贫任务的管理团队和专兼职培训者，包括高等学校、优质中小学的管理骨干和教学骨干，针对有效开展教育帮扶相关问题，进行 5 天（30 学时）的专项培训。提升“一对一”对口帮扶培训项目实施水平，帮助组建跨区域的名师名校校长引领团队，重点帮扶深度贫困地区学校，实施底部攻坚，建立国家示范、地方跟进、一校一策、以点带面的支持机制。

2.国培管理团队研修。面向拟承担“国培计划”任务的省级管理团队和专兼职培训者，包括项目管理者、省级培训专家库成员、省级项目办核心人员等，针对培训实践问题，嵌入参与式、工作坊、自主性的学习活动，分类进行 5 天（30 学时）或 10 天（60 学时）的专项培训，提升国培管理团队在培训项目的规划设计、课程开发、组织实施、绩效评价和成果研究等方面能力，为各地有效开展教师培训、总结培训

经验、规划未来项目提供专业支持。

3.师德培训者团队研修。面向省级中小学师德教育专家库成员，落实《新时代中小学教师职业行为十项准则》，以创新师德教育模式，提高师德教育实效为主题，进行5天（30学时）的专项培训，提升师德培训者的培训设计、课程开发、组织实施和绩效评价和成果研究能力，辐射引领各地有效开展师德教育，为培养“四有”好老师打造专业团队。

4.信息技术应用能力培训者团队研修。面向省级信息技术应用能力培训者团队，以互联网+、大数据、虚拟现实、人工智能等新技术在教育教学中的融合应用，以及教师信息技术应用能力提升培训的组织实施等为主要内容，进行5天（30学时）的专项培训，提升培训团队信息化领导力，推动各地因地制宜开展教师信息素养培训，提高信息技术与教育教学融合能力。

二、骨干教师校长培训项目

1.学科骨干教师培训。面向中小学语文、数学、历史、道德与法治、外语、物理、化学、生物、地理等学科骨干教师，分学科进行为期1年的在职连续培养（每年可多次培训，累计不少于20天），帮助教师提升教育教学创新能力和课程改革能力，示范引领各地加强学科骨干教师队伍建设。

2.紧缺领域骨干教师培训。针对幼儿园骨干教师、特殊教育学校骨干教师、中小学体育美育、班主任、少先队辅导员、优秀传统文化教育、法治教育、国家安全教育等紧缺领域骨干教师（含一线优秀教研员），进行5天（30学时）或10天（60学时）的专项培训，针对紧缺薄弱学科教师能力“短

板”，提高教师的教育教学能力和辐射带动能力，示范引领各地加强紧缺领域教师队伍建设。

3.骨干校园长培训。按照基础教育改革发展的要求，面向中小学、幼儿园骨干校园长开展高层次培训，采取集中面授、影子培训、返岗实践等混合学习方式，重点提升校园长的战略思维能力、教育创新能力和引领学校可持续发展能力。以中西部地区国家级贫困县、集中连片特殊贫困地区为重点，面向乡镇以下农村校园长和新建特殊教育学校校长，采取问题诊断、案例分析、返岗实践、行动研究等多种方式，进一步提高农村中小学校长解决办学重点难点问题能力，为各地培养一批实施素质教育、推进农村教育改革的带头人。

三、骨干教研员新教材新课标培训项目

1.统编“三科”新教材培训。面向道德与法治、语文、历史学科的省、地（市）级教研员，以“三科”教材的价值导向与内容理解、深度备课与教学设计、应用策略与经验分享等为主要内容，进行5天（30学时）的专项培训，准确把握新教材政治方向，提升新教材理解与应用的指导能力。

2.普通高中新课标培训。面向普通高中学科省、地（市）级教研员，以普通高中课程方案和课程标准修订、区域与学校层面实施策略、基于学科核心素养的教学实施、教学重点难点解析和案例分享等为主要内容，进行5天（30学时）的专项培训，提升高中教师对普通高中课程方案和课程标准的应用与反思能力。

四、教师培训综合改革项目

支持有条件的地区、高等院校和教师发展机构开展先行先试，自主创新设计培训试点项目。按照《中小学幼儿园教师培训课程指导标准》要求，组建跨域专业团队（学科专家、培训专家和一线骨干教师），精心设计试点培训项目，组织开发培训课程与学习资源，开展区域教师标准化培训。运用人工智能、同步课堂等新技术开展培训，创新信息技术与教师培训融合应用模式，提升教师培训信息化水平。探索本省教师自主选学培训制度，满足教师个性化发展需要，形成可推广、可复制的教师培训制度建设经验案例。2019 年立项的跨年度实施项目，延续支持。

五、名师名校长领航研修项目

面向中小学特级教师、正高级职称教师和优秀中小学校长，通过 3 年一周期的跨年度、分阶段、递进式培训，帮助教师拓展专业知识、塑造教学风格，帮助校长提升领导力、优化管理能力，凝练教育思想、生成标志性成果，着力培养造就一批具有鲜明教育思想和教学模式、能够引领基础教育改革发展的教育家型卓越教师和校长。同时，引导支持参训教师校长以“三区三州”等贫困地区为重点开展教育扶贫，加强对口支援、协作帮扶等社会服务，辐射带动当地基础教育事业发展和质量提升。该项目 2018 年启动，2020 年延续实施，不新增项目。

